

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Савченко Н.Н., Рапава Р. Б. (Харьков)

Понятие учебная мотивация дает возможность понять и выявить причины успешности учебной деятельности обучающихся, определить способы воздействия на личностную сферу обучаемых с целью формирования у них необходимых новообразований, обеспечивающих эффективность функционирования образовательного процесса.

Формирование учебной мотивации является необходимостью образовательного процесса в целом и настоятельной потребностью в индивидуальном самообразовании.

Мотивация учебной, профессиональной и других сфер деятельности – понятия соподчиненные по отношению к мотивации в целом.

Учебная мотивация зависит от внешних и внутренних факторов и проявляется в условиях учебной деятельности.

В основе учебной мотивации лежит мотив учения, который определяется как направленность обучаемого на различные стороны учебной деятельности, связанной с внутренним отношением обучаемого к ней, побудитель активности в учебном процессе, имеющий внутреннюю или внешнюю причину.

В качестве мотива могут выступать инстинкты, влечения, потребности.

Основная часть мотивов формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания, закладывается под влиянием условий жизни субъекта и определяется направленностью его активности.

Мотивация определяет содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведение. Потребность побуждает к активности, мотив направляет деятельность, мотивация в результате позволяет добиваться успеха.

Условия, способствующие формированию у студентов положительной мотивации в целом, это: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения материала; демонстрация перспективных линий в развитии научных понятий; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и познавательного климата в учебной группе.

Перечисленные условия способствуют созданию повышенного интеллектуального и эмоционального тонуса, мобилизуют возможности человека для успешного выполнения деятельности.

Для студентов неязыковых специальностей необходимы следующие педагогические условия, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка.

Условия, влияющие на формирование внутренней мотивации

- профессиональный интерес и соответственно осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности; формирование навыков исследовательской работы через индивидуализацию обучения;
- преподаватель (его личностные особенности, методическая грамотность, ориентированность в той специальности, которую получают студенты, осознание преподавателем тех целей, которые ставят перед собой студенты, изучая иностранный язык, коммуникабельность, открытость, эмпатичность, недирективность организации процесса обучения).

Условия, влияющие на формирование внешней мотивации:

- создание ситуации успеха, или осознание неудачи и ее причин, соревновательность занятий, коммуникативная направленность занятий.

Рассмотренные выше условия могут быть созданы при использовании различных подходов, существующих в дидактике высшей школы.

